

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

ĐÀO THANH NAM

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG
CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC
HIỆN ĐẠI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN NINH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2017

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

ĐÀO THANH NAM

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG
CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC
HIỆN ĐẠI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS
HUYỆN NINH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG**

CHUYÊN NGÀNH: QUẢN LÝ GIÁO DỤC
Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGUYỄN THỊ ÚT SÁU

THÁI NGUYÊN - 2017

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn với tiêu đề ***“Quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại cho giáo viên chủ nhiệm các trường trung học cơ sở huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương”*** hoàn toàn là kết quả nghiên cứu của chính bản thân tôi và chưa được công bố trong bất cứ một công trình nghiên cứu nào của người khác. Trong quá trình thực hiện luận văn, tôi đã thực hiện nghiêm túc các quy tắc đạo đức nghiên cứu; các kết quả trình bày trong luận văn là sản phẩm nghiên cứu, khảo sát của riêng cá nhân tôi; tất cả các tài liệu tham khảo sử dụng trong luận văn đều được trích dẫn tường minh, theo đúng quy định.

Tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm về tính trung thực của số liệu và các nội dung khác trong luận văn của mình.

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, sâu sắc nhất, tác giả xin được bày tỏ lòng cảm ơn của mình tới Ban giám hiệu, các thầy giáo, cô giáo, các cán bộ trường Đại học Thái Nguyên - Đại học Sư Phạm đã tận tình giảng dạy, tạo mọi điều kiện, giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Đặc biệt, tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới TS. Nguyễn Thị Út Sáu, người đã hướng dẫn, chỉ bảo ân cần và tư vấn cho tác giả những kiến thức và kinh nghiệm quý báu trong quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn các đồng chí Lãnh đạo, chuyên viên phòng GD&ĐT huyện Ninh Giang, cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh các trường THCS huyện Ninh Giang, Ban giám hiệu, tập thể cán bộ, giáo viên, học sinh trường THCS Vạn Phúc cùng gia đình đã khuyến khích, động viên, giúp đỡ tác giả trong quá trình nghiên cứu và hoàn thiện luận văn.

Mặc dù đã cố gắng, song luận văn khó tránh khỏi những thiếu sót. Kính mong được các thầy giáo, cô giáo và các bạn đồng nghiệp đóng góp ý kiến để giúp tác giả tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, ngày 15 tháng 4 năm 2017

Tác giả

Đào Thanh Nam

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
DANH MỤC CÁC HÌNH	vi
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ và phạm vi nghiên cứu.....	3
6. Phương pháp nghiên cứu	4
7. Cấu trúc luận văn.....	5
Chương 1: CỞ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC HIỆN ĐẠI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	6
1.1. Sơ lược lịch sử nghiên cứu vấn đề	6
1.2. Một số khái niệm công cụ có liên quan đến đề tài	9
1.2.1. Quản lý, quản lý giáo dục	9
1.2.2. Bồi dưỡng	11
1.2.3. Kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại của GVCN...	12
1.2.4. Bồi dưỡng kỹ năng CNL trong môi trường giáo dục hiện đại cho GVCN...	35
1.3. Quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại cho giáo viên trường THCS	36

1.3.1. Khái niệm quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại cho GV.....	36
1.3.2. Quy trình quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại cho giáo viên trường THCS	36
1.3.3. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động tổ chức bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp của giáo viên chủ nhiệm	39
Tiểu kết chương 1	41
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC HIỆN ĐẠI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG.....	42
2.1. Khái quát về tình hình KT-XH và tình hình giáo dục của huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	42
2.1.1. Những đặc điểm về KT-XH	42
2.1.2. Khái quát tình hình giáo dục trên địa bàn huyện.....	43
2.2. Khảo sát thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại cho giáo viên các trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương	44
2.2.1. Mục đích	44
2.2.2. Nội dung khảo sát	45
2.2.3. Phương pháp nghiên cứu thực trạng.....	45
2.2.4. Địa bàn và khách thể khảo sát	45
2.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường GD hiện đại của giáo viên chủ nhiệm các trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương	46
2.3.1. Thực trạng thực hiện nhiệm vụ, kỹ năng CNL của GVCN.....	46
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng CNL của GVCN	61
2.3.3. Thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng CNL của GVCN	67

Tiểu kết chương 2	74
Chương 3: CÁC BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG CHỦ NHIỆM LỚP TRONG MÔI TRƯỜNG GIÁO DỤC HIỆN ĐẠI CHO GIÁO VIÊN CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG TỈNH HẢI DƯƠNG.....	76
3.1. Các nguyên tắc khi xây dựng các biện pháp	76
3.1.1. Bảo đảm tính đồng bộ.....	76
3.1.2. Bảo đảm tính khả thi.....	76
3.1.3. Đảm bảo tính kế thừa.....	76
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn	77
3.1.5. Đảm bảo tính phát triển	77
3.2. Biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng chủ nhiệm lớp trong môi trường giáo dục hiện đại cho giáo viên các trường THCS huyện Ninh Giang tỉnh Hải Dương	78
3.2.1. Chỉ đạo bồi dưỡng tập trung một số kỹ năng CNL trong môi trường giáo dục hiện đại cho GVCN.....	78
3.2.2. Phát huy vai trò tự bồi dưỡng kỹ năng CNL trong môi trường giáo dục hiện đại của GVCN.....	81
3.2.3. Ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác chủ nhiệm lớp.....	83
3.2.4. Kiểm tra hoạt động bồi dưỡng kỹ năng CNL theo hướng tiếp cận năng lực thực hiện.....	86
3.2.5. Xây dựng môi trường giáo dục, CSVC để GVCN có thể vận dụng các kỹ năng CNL.	89
3.2.6. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	92
3.3. Kết quả khảo nghiệm giá trị khoa học của các biện pháp quản lý hoạt động bồi dưỡng kỹ năng CNL trong môi trường giáo dục hiện đại đã đề xuất	93
Tiểu kết chương 3	96
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98

1. Kết luận.....	98
2. Khuyến nghị.....	99
2.1. Đối với Bộ Giáo dục và Đào tạo	99
2.2. Đối với Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hải Dương và Phòng GD&ĐT huyện Ninh Giang.....	100
2.3. Đối với các trường THCS huyện Ninh Giang.....	100
2.4. Đối với giáo viên nói chung và giáo viên chủ nhiệm lớp nói riêng.	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	101
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG CỤM TỪ VIẾT TẮT TRONG LUẬN VĂN

TT	KÍ HIỆU VIẾT TẮT	CỤM TỪ VIẾT TẮT
1	BGH	Ban giám hiệu
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CMHS	Cha mẹ học sinh
4	CNL	Chủ nhiệm lớp
5	CSVC	Cơ sở vật chất
6	ĐHSP	Đại học sư phạm
7	GD	Giáo dục
8	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
9	GD&ĐT	Giáo dục và đào tạo
10	GV	Giáo viên
11	GVCN	Giáo viên chủ nhiệm
12	GVCNL	Giáo viên chủ nhiệm lớp
13	HĐNGLL	Hoạt động ngoài giờ lên lớp
14	HS	Học sinh
15	PHHS	Phụ huynh học sinh
16	QL	Quản lý
17	QLGD	Quản lý giáo dục
18	THCS	Trung học cơ sở
19	THPT	Trung học phổ thông

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Kết quả hạnh kiểm học sinh THCS huyện Ninh Giang 3 năm học gần đây.....	44
Bảng 2.2. Kết quả học lực học sinh THCS huyện Ninh Giang 3 năm học gần đây.....	44
Bảng 2.3. Kết quả khảo sát nhận thức của CBQL, GVCN về nhiệm vụ của GVCN lớp.....	46
Bảng 2.4. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về mức độ nhiệm vụ của GVCNL	47
Bảng 2.5. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về kỹ năng xây dựng và quản lý hồ sơ HS của GVCN	49
Bảng 2.6. Kết quả khảo sát HS về kỹ năng xây dựng và quản lý hồ sơ HS của GVCN	50
Bảng 2.7. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về kỹ năng tổ chức các hoạt động tự quản ở HS của GVCN.....	52
Bảng 2.8. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về kỹ năng thực hiện công tác tham vấn, tư vấn cho HS của GVCN	54
Bảng 2.9. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về kỹ năng giáo dục học sinh có hành vi không mong đợi.....	56
Bảng 2.10. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về kỹ năng phối hợp các lực lượng trong giáo dục học sinh.....	58
Bảng 2.11. Kết quả khảo sát PHHS về kỹ năng phối hợp các trong giáo dục học sinh.....	59
Bảng 2.12. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về thực hiện kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng CNL cho GV của hiệu trưởng	62
Bảng 2.13. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về nội dung bồi dưỡng kỹ năng CNL cho GV của hiệu trưởng	64
Bảng 2.14. Kết quả khảo sát CBQL, GVCN về phương pháp, hình thức bồi dưỡng kỹ năng CNL cho GV của hiệu trưởng.....	65